

ESTUDIO DE CASO 6

GUATEMALA

Guatemala, Noviembre de 2014

Table of Content

1	INTRODUCCIÓN.....	3
2	DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO DE CASO Y SU CONTEXTO	4
3	CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	6
4	PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN.....	12
4.1	ESTUDIANTES QUIENES SÍ ESTÁN O DEBEN ESTAR EN ESCUELAS REGULARES	12
4.2	ESTUDIANTES QUIENES DEBEN ESTAR EN ESCUELAS O PROGRAMAS DE ESTUDIO DIFERENTES A LOS REGULARES.....	13
4.3	ESTUDIANTES A QUIENES NO SE LES RECONOCE SU DERECHO A LA EDUCACIÓN.....	13
5	DIMENSIÓN DE ACCESO.....	14
5.1	BARRERAS DE ACCESO DERIVADAS DE FACTORES SOCIALES E INDIVIDUALES	14
5.2	OPORTUNIDADES DE ACCESO FRENTE A LAS BARRERAS SOCIALES E INDIVIDUALES	15
5.3	BARRERAS DERIVADAS DE FACTORES CONTEXTUALES	16
5.4	OPORTUNIDADES DE ACCESO FRENTE A LAS BARRERAS DEL CONTEXTO	17
5.5	BARRERAS DE ACCESO A PROGRAMAS DE ESTUDIO	17
5.6	OPORTUNIDADES DE ACCESO A PROGRAMAS DE ESTUDIO.....	18
6	DIMENSIÓN DE ACEPTACIÓN.....	19
6.1	BARRERAS PARA LA ACEPTACIÓN EN EL AULA	19
6.2	OPORTUNIDADES PARA LA ACEPTACIÓN EN EL AULA	20
6.3	BARRERAS PARA LA ACEPTACIÓN EN LA ESCUELA	20
6.4	OPORTUNIDADES PARA LA ACEPTACIÓN EN LA ESCUELA	21
7	DIMENSIÓN DE PARTICIPACIÓN.....	22
7.1	BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA.....	22
7.2	OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA	23
7.3	BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA	23
7.4	OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA.....	23
8	DISCUSIÓN.....	25
	CUADRO 1: CARACTERÍSTICAS PERSONALES.....	6
	CUADRO 2: CARACTERÍSTICAS FAMILIARES	8
	CUADRO 3: CARACTERÍSTICAS SOCIALES	9
	CUADRO 4: CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	9
	CUADRO 5: BARRERAS DE ACCESO DERIVADAS DE FACTORES SOCIALES E INDIVIDUALES.....	14
	CUADRO 6: BARRERAS DE ACCESO DERIVADAS DE FACTORES CONTEXTUALES.....	16
	GRÁFICO 1: RELACIÓN ENTRE FACTORES Y LAS BARRERAS Y OPORTUNIDADES DE ACCESO	14

1 Introducción

El presente documento integra la información sobre el estudio de caso seis de Guatemala del proyecto de investigación para la educación inclusiva en cooperación internacional, el cual se desarrolló para conocer las perspectivas de inclusión de distintos actores, tanto de quienes conforman la comunidad educativa local (directora, docentes, estudiantes y madres), como de actores externos a la escuela seleccionada (autoridad educativa de la Dirección Departamental de Educación -DIDEDUC-, funcionarios de gobierno y líderes locales). Además se identificaron barreras y oportunidades para la educación inclusiva, siendo esta una estrategia clave para llevar educación a todas las personas.

La selección del lugar de este estudio de caso se fundamentó en varios criterios, tales como: los niveles de pobreza en relación a las otras regiones del país, programas de cooperación de organismos internacionales, tasa de cobertura educativa, composición étnica y tamaño de escuelas de educación primaria.

El departamento en el que se desarrolló el estudio, de acuerdo al mapa de pobreza rural del 2011, es uno de los que posee las tasas más bajas de pobreza total rural (47.4%) y la tasa más baja de pobreza extrema rural (3.0%) en comparación con el resto del país. Otro factor determinante consiste en que en la región ha habido poca presencia de organismos internacionales en materia de cooperación en los temas de educación, salud y desarrollo a diferencia de otras regiones del país. Es importante mencionar que el municipio en el que se desarrolló este estudio, ocupa el tercer lugar entre los que tienen la mayor tasa de cobertura del nivel primario (146.6%) y el sexto puesto en mayor tasa de cobertura en el ciclo básico (85.8%) a nivel nacional (Pellecer, H., Saz, M. y Santos, J., 2011). Por último, la población es ladina y el idioma materno es el español.

Por lo anterior, el estudio de caso seis se llevó a cabo en una escuela oficial rural mixta de modalidad monolingüe español ubicada en la región sur del país.

A continuación se presentan los hallazgos más importantes relacionados a las distintas perspectivas de inclusión, así como las barreras y oportunidades de inclusión educativa con las que se enfrenta la población.

2 Descripción del estudio de caso y su contexto



La población del caso seis habita en la región sur del país, donde el clima es cálido y la actividad económica más importante es el cultivo de caña de azúcar. La tenencia de los activos corresponde a un pequeño grupo de inversionistas; en consecuencia, la mayoría de la población se constituye en mano de obra no calificada durante la zafra, lo cual se refiere a las actividades temporales que requiere dicho cultivo, tales como: la siembra, la limpia y el corte de caña. La zafra tiene un impacto significativo no solo en el ámbito económico, sino también en el ámbito social de esta región, como se refleja en la siguiente cita “... cuando acaba la zafra ... la mayoría

se queda sin trabajo ... ya vienen otros factores que [van generando] delincuencia”. Respecto a lo anterior, algunas docentes atribuyen que *“la mayoría de personas se conforman ... a trabajar seis meses ... y de allí se quedan descansando, no buscan otra fuente de trabajo.”* Mientras que otras consideran que *“no es tanto que se acomodan”* sino que *“ahora exigen cierto grado de escolaridad en cualquier lugar y si los papás no lo tienen, su único refugio es el corte de caña, porque es allí donde no les exigen nada”.*

De acuerdo a la información suscrita por la directora de la escuela en el instrumento de registro de datos, ésta pertenece al sector público, es mixta y atiende en la jornada matutina. Cuenta con 392 estudiantes, de los cuales el 52% son varones. En el establecimiento laboran 14 docentes, de los cuales el único hombre es el del área de Educación Física. La infraestructura escolar posee 13 aulas, servicios sanitarios separados para hombres y mujeres y una cocina escolar. Cuenta con un patio de concreto, el cual se encuentra diseñado como un área para jugar basquetbol y es compartida por todos los estudiantes de la escuela. Sin embargo, el área es considerada como un espacio de peligro para ellos. Por un lado, la directora comentó que se prohibió jugar pelota, para evitar que los estudiantes mayores golpeen a los pequeños.

... es que la hora de recreo, mire se ve un alboroto, se prohibió jugar pelota porque los niños a la hora de recreo jugaban pelota, jugaban toda la cancha los grandes lo ocupaban y se dedicaban a pasar corriendo y tirando a los chiquitos, entonces se decidió de que no podían jugar pelota porque era el único espacio que tenían, es el único ...

Directora

Lo cual fue confirmado por las niñas:

... cuando ellos juegan pelota y los niños chiquitos andan allí los pasan empujando, golpeando y por eso es que las maestras prohibieron eso.

Niña

Por otro lado, los niños y las niñas refieren que el tamaño del patio es pequeño por la cantidad de estudiantes dando lugar a que durante el recreo se den varias agresiones entre estudiantes:

... lo que no me gusta son los varones que son muchos y mucho molestan en el recreo ...

Niña

... mucho patojo [niños y niñas o adolescentes] y allí andan corriendo y uno se tropieza con uno y el otro busca problemas y se comienzan a pelear, como yo, un montón de patojada [niños y niñas o

adolescentes] estaban allí en la cancha va de correr y me metieron una canilla [zancadilla; cuando una persona coloca la pierna delante de otra para que se caiga] y me fui de boca.

Niño

3 Características de la población

La población del caso seis es ladina y su idioma materno es el español. Los indicadores de desarrollo humano (2011) indican que la tasa de alfabetización del municipio es del 96.8%. De acuerdo a los actores la mayoría de las personas adultas posee un bajo nivel de escolaridad, algunas no leen ni escriben, lo cual se constituye en un factor que condiciona sus oportunidades laborales y su participación activa en las actividades de aprendizajes de sus hijos.

El analfabetismo de los padres que sólo trabajan en el campo, no saben ayudar al hijo si realmente está aprendiendo o no, si va el hijo a eso a la escuela o no, entonces es peor la cosa [situación], si nos pasa aquí en lo urbano, ¿cómo no va a pasar en lo rural?

Líder local

Una barrera es la falta de escolaridad de algunos padres de familia porque muchos necesitan, quieren ayudar a sus hijos pero no pueden porque no saben ... yo siento que eso ha sido bastante fuerte porque algunos no estudiaron, algunos sexto de primaria, otros no sacaron ni tercero primaria, ni primero. Muchas mamás por lo general, las mujeres no saben leer ni escribir y son las que más tiempo pasan con los niños.

Docente

Al categorizar los datos recolectados, se determina que los informantes mencionaron características personales, familiares, sociales y económicas de la población educativa, las cuales son vinculantes con sus oportunidades de acceso, aceptación y participación en el sistema educativo nacional. Algunas favorecen y otras muestran la necesidad de intervenciones estratégicas para su transformación en mejores oportunidades para su inclusión en el sistema educativo.

Cuadro 1: Características Personales

Comportamiento agresivo	Necesidades Educativas Especiales	Embarazo en adolescentes	Sobreedad
<p>Se refiere a las actitudes y conductas manifiestas de agresión de los estudiantes en su interacción en la escuela reportadas por los informantes.</p> <p><i>Son peleoneros, son muy groseros, egoístas, mal educados.</i></p> <p>Estudiante</p> <p><i>Mi papá cómo le pegaba a mi mamá y yo cuando venía a la escuela, me ponía bravo [enojado] y si molestaban los agarraba porque venía bravo de la casa y aquí no me podían molestar porque ya me</i></p>	<p>Los datos evidencian que en la población existen estudiantes con distintas condiciones en el desarrollo del lenguaje y otras dificultades para el pleno aprendizaje y que la escuela ha tenido dificultad para atender dichas diferencias.</p> <p><i>Pues yo lo que he notado ahorita que tengo primero, es que tengo algunos niños que tienen problemas del habla. Les cuesta hablar y por lo mismo pronunciar las consonantes.</i></p>	<p>Afecta en mayor grado a las mujeres del ciclo básico y/o diversificado y generalmente tiene como consecuencia el abandono de los estudios.</p> <p><i>Otra de las condiciones diría yo que a las niñas, si bien les va llegan a la primaria, ¿por qué ya no llegan a básico? La mayoría de niñas se comprometen a tener pareja. Yo creo que a nivel nacional estamos con ese problema de los embarazos en adolescentes entonces, ese también no deja de ser</i></p>	<p>Se refiere a estudiantes con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio (MINEDUC, 2013) comúnmente desfavoreciendo su continuidad en el Sistema Educativo.</p> <p><i>Aquí hay muchos niños de nueve, 10, 11, 12 años en primero primaria. Niños que deberían estar en cuarto, quinto, sexto primaria.</i></p>

<p><i>les ponía encima [iniciar una pelea].</i></p> <p>Estudiante</p>	<p>Docente</p>	<p><i>un problema acá. Y si una niña deja de estudiar y se pone a ser mamá ahí se quedó la primaria ya sea en segundo o tercero primaria.</i></p> <p>Otras entidades de Gobierno</p>	<p>Otras entidades de gobierno</p> <p><i>Los niños acá en primero en la mayoría de escuelas entran de seis años y medio a siete. Nosotros tenemos niños que vienen de nueve, de 10 años a primero.</i></p> <p>Directora de la escuela</p>
--	-----------------------	---	---

Como se verá en la sección de aceptación, varios informantes coincidieron en que el comportamiento agresivo de los estudiantes, perjudica la interacción efectiva de los alumnos en el aula y la escuela. Vulnere al agresor como al agredido en cuanto a sus posibilidades de continuar en la escuela. La agresividad fue atribuida por varios informantes a la violencia intrafamiliar que prevalece en muchos hogares, las manifestaciones violentas en el entorno comunitario y los programas televisivos a los que están expuestos en sus hogares.

... los niños ven cuando el padre golpea a la madre o ven cuando la madre golpea al padre, porque así como hay padres que golpean a la mujer, también [hay] mujeres que golpean al esposo. Y los niños van captando y entonces como ven que no hay amor en su casa, ellos mismos van sembrando [replicar; hacer lo mismo] con sus compañeros ... pero yo sí creo que esos son los medios por los cuales hay mucho niño agresivo también a través de la televisión y los problemas del hogar.

Madre de Familia

Respecto al embarazo, el departamento en el que se hizo el estudio fue uno en los que se reportó el mayor número de partos en adolescentes, teniendo como consecuencia el abandono de los estudios y repercutiendo en las oportunidades de inserción laboral, considerándose así como “el eslabón de la reproducción intergeneracional de la pobreza” (Observatorio Salud Reproductiva, 2011). La comunidad en la que se desarrolló el estudio de caso no escapa del tema de embarazos en menores, tal como se indicó en la tabla anterior. Durante el trabajo de campo, había en la localidad el caso de una estudiante embarazada, el cual tenía alarmado a varios actores locales quizá porque había sido resultado de una violación sexual.

La sobreedad también es una característica evidente en la población escolar, informantes internos y externos a la escuela, la atribuyen a la inscripción tardía de los niños provocada por la falta de recursos económicos que los conduce al trabajo infantil previo a su ingreso a la escuela.

Los casos de sobreedad se incrementan por la repitencia en los primeros grados de primaria y desfavorece la adaptación de los estudiantes al aula y en el aprendizaje.

Hay estudiantes que se sienten mal porque son muy grandes y les da vergüenza estar en esta etapa ... en cambio los niños son inocentes, ellos dicen, juegan y hacen las cosas con placer en cambio ellos sí son muy morbosos, tenemos niños que en esta edad ya su mente va más allá, cuesta.

Directora de la escuela

Cuadro 2: Características familiares

Familias numerosas	Poca participación de padres	Violencia intrafamiliar, desintegración familiar, madres solteras	Alcoholismo y drogadicción
<p>La mayoría aquí tienen de tres hijos en adelante. Hay una mamá que tiene ocho hijos, entonces les da la oportunidad a los pequeños, y a los grandes que se vayan a trabajar, porque ya no les alcanza para mantener a tanto niño dentro de la escuela.</p> <p>Directora de la escuela</p>	<p>... se excusan que ellas [madres] tampoco saben leer ni escribir; tampoco ponen de su parte para sus hijos.</p> <p>Docente</p> <p>Pero los padres de familia salen a trabajar y es muy poco el tiempo que les dedican a los hijos.</p> <p>Docente</p>	<p>... yo lo que puedo notar en mi salón como denominador común es la desintegración familiar. La mayoría de los niños vive sólo con mamá o sólo con abuelitos.</p> <p>Docente</p> <p>Hemos visto niños que evidentemente, uno puede notar que son inteligentes; pero tienen pleitos el papá y la mamá pelean en casa.</p> <p>Directora de la escuela</p> <p>Lo que pasa es que hay muchas mamás solteras, ¿y los papás qué se hacen? Se fueron a los Estados Unidos. La embarazó pero ahí nada más.</p> <p>Otros funcionarios de gobierno</p>	<p>¿Qué factores pueden limitarle a los hombres ir a estudiar? Se drogan y toman mucho.</p> <p>Estudiante</p> <p>A veces que andan allí los que toman, andan pidiendo dinero ¿Cuántos años tendrán los que toman? Unos 14 o 13.</p> <p>Estudiante</p> <p>Entonces es normal que usted a medio día vaya a ver a los patojos [niños o adolescentes hombres] con una cerveza porque está accesible, porque no hay restricciones, se la venden a cualquiera.</p> <p>Otros funcionarios de gobierno</p>

El número de hijos por familia vinculado al desempleo en el entorno, vulnera el derecho de ingreso de unos para favorecer a otros miembros de la familia, con frecuencia se perjudica a la niña. En cuanto a la participación de los padres de familia, muchos colaboran poco o nada en el aprendizaje de sus hijos.

La violencia intrafamiliar fue reportada como un factor presente en la vida de los estudiantes. De acuerdo a los actores, la violencia intrafamiliar es un fenómeno que provoca consecuencias físicas y mentales a lo largo de la vida de los menores, perjudicando su buen desempeño en el aprendizaje, tal como se expresa en la siguiente cita:

Si los niños tienen problemas familiares, dentro del salón no nos rinden en la escuela ... acá en la escuela físicamente los tenemos; pero sus pensamientos están lejos.

Directora de la escuela

El informe sobre Estadísticas de Violencia Intrafamiliar 2012, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística -INE-, indica que en el departamento del estudio de caso hubo 1,166 denuncias de violencia intrafamiliar para ese año. Otro de los factores que afecta a la población es el fácil acceso a las bebidas alcohólicas, que se llega a convertir en un verdadero problema social en todas las edades a partir de la adolescencia. Sus consecuencias en la vida de los jóvenes son graves porque les impide esforzarse a continuar estudiando.

Cuadro 3: Características Sociales

Niños en riesgo de integrar grupos delictivos	Vulnerabilidad a ser víctimas de violencia sexual	Entorno violento de la comunidad	Inequidad de género
<p>Son niños de 11 años para arriba ... como ya se están relacionando con otros adultos, ya van adquiriendo otras influencias negativas ... se identificaron a tres o cuatro porque se llevan al cliente, lo asaltan y lo llevan a otro lado.</p> <p>Otros funcionarios de gobierno</p>	<p>... hemos tenido casos de niños que los abusan sexualmente, entonces acá en la escuela ellos su cuerpo físicamente los tenemos acá pero sus pensamientos están lejos.</p> <p>Directora de la escuela</p>	<p>¿Qué otras cosas digamos que les perjudican a ustedes? La violencia y los que lo matan a uno.</p> <p>Estudiante</p>	<p>Me llamó la atención que acá vayan más niños que niñas a estudiar, si según la tasa de población están casi que 50.5% y 49.5% de hombres y mujeres entonces, ¿Por qué los niños van a estudiar más que las niñas?</p> <p>Otros funcionarios de gobierno</p>

La tabla anterior muestra que la violencia es un factor significativo, no sólo a nivel de país, sino también en el departamento donde se encuentra ubicada la escuela. De acuerdo al informe de Caracterización Estadística del INE para el año 2012, el departamento en cuestión fue el que presentó la tasa de criminalidad más alta, siendo de 498 por cada 100 mil habitantes. En el tema de inequidad de género, los informantes reportaron que en la región se da prioridad a que el hombre estudie más que a la mujer tal y como se reportó en las citas anteriores.

Cuadro 4: Características Económicas

Escasos recursos económicos	Empleo temporal de padres de familia	Dificultad en el acceso a los alimentos	Niños del área rural que trabajan
<p>En nivel primario yo creo que sigue afectando el factor económico, verdad, la mayoría de familias pues tienen muy limitados los ingresos y ya hablar de inscribirme o comprar zapatos, el material didáctico ya significa que no tienen recurso.</p> <p>Alcalde Municipal</p> <p>El primer obstáculo siento yo es la economía.</p> <p>Directora de la escuela</p>	<p>La población trabaja en promedio seis meses por año en corte de caña, el resto del tiempo, enfrentan desempleo</p> <p>Yo pienso que uno de los primeros factores que afectan a la niñez, es la situación laboral, mucha gente no tiene acceso a un trabajo fijo, porque a veces tienen un trabajo por ejemplo la caña, terminó la zafra, ahí se acabó el trabajo, que no hay un trabajo fijo, que solamente una vez al año, seis meses.</p> <p>Líder local</p>	<p>Hay muchos niños que se vienen de su casa sin desayuno, se durmieron sin cena, con sus ropitas viejitas porque no tienen acceso a poder comprar.</p> <p>Directora de la escuela</p> <p>... muchos niños aguantan hambre, vienen sin comida a la escuela y regresan a su casa y van a ver aquello vacío porque de igual manera no tienen para comer.</p> <p>Madre de familia</p>	<p>En las áreas rurales hay muchas carestías. Tenemos escuelas donde tienen que caminar un montón para poder llegar a sus estudios, eso como que es un factor, en lugar de ir a estudiar se van a trabajar al campo.</p> <p>Otros funcionarios de gobierno</p>

La mayoría de los actores entrevistados coincidieron en que el factor determinante para la continuidad o no del alumno en el sistema educativo es el económico. Este fenómeno genera retos y desafíos para el Sistema Educativo sobre el cómo atender e incluir a niños y niñas de escasos recursos económicos, afectados por la desnutrición crónica y que en muchas ocasiones deben conjugar las tareas de la escuela con actividades remuneradas para contribuir a la economía familiar.

Las dificultades económicas se agravan con el desempleo, como lo refieren las citas en la tabla anterior y se puntualiza en la siguiente:

Pues yo creo que muchas veces hay niños que se les dificulta venir a la escuela porque muchas veces como usted sabe, los hombres que trabajan en la zafra, sólo ese tiempo tienen trabajo; de ahí termina la zafra y de ahí cuesta que encuentren trabajo.

Madre de Familia

Como consecuencia de los factores anteriores, se generan dificultades para la satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación, vestuario y por supuesto los útiles relacionados con el aprendizaje en la escuela, lo que condiciona de manera determinante el acceso, la aceptación y la participación plena en el aula y escuela, como se refleja en el siguiente aporte:

... entonces hay niños que como los papás no tienen que darles para el desayuno e imagino que para evitarles que vayan a venir a ponerlos en vergüenza no los mandan, por motivo de que también si no hay un trabajo no hay para comprar lo necesario, como el jabón, no hay ropa limpia para el niño entonces, para evitarse vergüenza no los mandan a la escuela.

Madre de Familia

Lo anterior muestra cómo los padres, en busca de proteger a sus hijos del rechazo de sus compañeros por las carencias en que viven, deciden no enviarlos a la escuela; lo que provoca con frecuencia a que los niños sean enviados a trabajar para contribuir en la economía familiar, sucede más en el área rural como se manifiesta en la cita de la tabla anterior y la siguiente:

... nosotros tenemos niños que vienen de nueve, 10 años a primero, porque los papás no los ponen ... prefieren que vayan a trabajar a que estudien ...

Directora de Escuela

Es una muestra más de cómo el ingreso temprano de los menores al mercado laboral perjudica su trayectoria en el sistema educativo.

Es importante observar cómo los factores y barreras sociales, se constituyen en explicaciones para las limitaciones individuales que llegan a tener los niños y niñas en su inclusión plena al Sistema educativo.

A pesar de lo anterior, son evidentes las expectativas que la población tiene de la educación, ya que la consideran como el medio para mejorar sus condiciones de vida y en consecuencia facilitar su movilidad social. Los padres de familia y estudiantes concuerdan en el deseo de ingresar, permanecer y graduarse del sistema educativo, tal y como aparece a continuación:

Cuénteme ¿cuál es su meta? Estudiar y sacar mi carrera. Así un Ingeniero.

Estudiante

Pero sí me gustaría verlos en un buen estudio, que ellos se reciban, que ellos se sepan valer ellos mismos.

Madre de Familia

En resumen, en el entorno del caso seis se pudo establecer que la población no ingresa al nivel preprimario por razones económicas y por la inversión de tiempo que implica de parte de los padres de familia, como lo expresa la siguiente cita:

Son contados los niños que van a preprimaria porque los papás lo ven como un gasto ... ¿para qué lo van a poner si es un gasto? ... si hacemos cuenta de los niños, del 100% que hay en primero un 30% o 35% pasó por preprimaria, de ahí los demás no”

Directora de Escuela

En el nivel primario, es en el que la mayoría de la población ingresa, aunque por los factores antes indicados, muchos no logran completar los grados del nivel.

En cuanto al ciclo básico, la mayoría de alumnos que culmina el nivel primario, aspira a continuar estudiando y alcanzar la meta de graduarse del nivel medio o hasta de la Universidad. No obstante, la trayectoria se ve interrumpida por la insuficiencia del recurso económico derivado de la falta de empleo. Los segmentos de la población más afectados son los del área rural y las niñas.

Porque yo he platicado con muchos jóvenes en el área rural y el sueño de ellos pues es seguir estudiando, porque salieron de sexto y quieren llegar a su nivel medio y el diversificado no digamos, ahí se complica mucho más la situación, el acceso, no en cualquier lugar pueden tener la oportunidad de estar cerca para poder sacar un bachillerato por lo mínimo, tiene que ir a la cabecera municipal o tener que ir directamente a la cabecera departamental, entonces ya la cuestión económica ahí es más complicada.

Alcalde Municipal

Aquí en el área urbana es poca, bueno digo yo es poca, no le puedo decir totalmente, pero en el área rural sí hay mucha gente que no va a estudiar.

Líder local

La población fuera del sistema educativo nacional, se ubica en doble desventaja; por un lado, no gozan del derecho a la educación y por el otro lado ni de los servicios prestados por otras instituciones estatales.

El problema de los no escolarizados es que andan trabajando, trabajan en casa como domésticas, se van a las maquilas y entonces el horario de nosotros no coincide con el horario de ellos. Esa es nuestra debilidad [por] no poder trabajar con los no escolarizados.

Otros funcionarios de gobierno

4 Perspectiva de inclusión

Una de las preguntas de la presente investigación es cómo los actores entienden e interpretan la inclusión educativa. La respuesta a esta pregunta se infirió a partir de lo reportado, tanto por los actores de la escuela, como por los actores fuera de esta y de observaciones realizadas durante la visita al establecimiento.

Parece existir entre los actores una diferenciación entre estudiantes que sí deben asistir a escuelas regulares, estudiantes que pueden beneficiarse de planes de estudios o centros educativos diseñados específicamente para ellos y estudiantes a quienes no se les reconoce su derecho a la educación. Las explicaciones que dan para ello van desde no contar con personal para atender poblaciones con necesidades específicas hasta cuestiones culturales.

4.1 Estudiantes quienes sí están o deben estar en escuelas regulares

Los docentes mencionaron que en sus aulas hay estudiantes quienes provienen de hogares con limitaciones económicas, teniendo como consecuencia el no poder adquirir los recursos didácticos para el trabajo en el aula. Para que esto no ocurra, los docentes se encargan de conseguir los materiales, generalmente incurriendo ellos en los gastos. Esta acción se considera inclusiva ya que garantiza la participación de estos estudiantes. En la misma dirección se encuentra la situación de estudiantes que trabajan. Durante el grupo focal, uno de los niños comentó que en su clase había un compañero quien trabajaba, lo que repercutía en su asistencia a la escuela. El estudiante comentó que la docente *“le dijo que ya no faltara porque iba a perder el año”*, a pesar de ello el estudiante terminó abandonando los estudios. Pareciera que lo que subyace a estas prácticas inclusivas se encuentra la actitud de los docentes respecto al derecho a la educación que tienen los estudiantes, independientemente de su condición económica, tal y como lo mencionó una de las docentes *“el hecho que ellos no tengan el recurso económico no quiere decir que no van a aprender.”*

El respaldo hacia el derecho a la educación también pudo constatararse ante lo mencionado por la autoridad educativa de la DEDUC, un funcionario de gobierno y las niñas respecto a estudiantes embarazadas. Es interesante observar que de los actores de la escuela fueron únicamente las niñas quienes abordaron el tema. La autoridad educativa de la DEDUC y el funcionario de gobierno indicaron que es esencial trabajar con los padres de familia, no sólo de estudiantes embarazadas, sino también de las compañeras de estas, a fin que el embarazo no sea impedimento para continuar con los estudios. Lo anterior se abordará en la sección de estudiantes a quienes no se les reconoce su derecho a la educación.

Por último, de acuerdo a lo mencionado por la autoridad educativa de la DEDUC, las madres de niños con retraso mental severo desean que estudien en la escuela regular; sin embargo, para la autoridad educativa esta decisión debe ir en función de la existencia de personal con las competencias para atenderlos. Mencionó que anteriormente existía el programa de aula recurso pero este fue suspendido porque *“surgió la reubicación [traslado del docente a su lugar de trabajo originalmente asignado] y ya no se pudo”*.

El último día de colección de datos, mientras los investigadores regresaban de buscar a uno de los líderes religiosos de la comunidad, observaron salir de la escuela a un niño con Síndrome de Down junto con su mamá. Al preguntarle a la mamá sobre su hijo, ella mencionó que él se encuentra

cursando segundo primaria y que se retira temprano porque la jornada completa le es pesada en términos de cansancio. Es interesante que ninguno de los actores de la escuela haya mencionado al estudiante.

4.2 Estudiantes quienes deben estar en escuelas o programas de estudio diferentes a los regulares

La autoridad educativa de la DEDUC comentó que los estudiantes con retraso mental severo se verían más beneficiados en una escuela de educación especial, ya que en una escuela regular “*los maestros no tienen las herramientas para tratarlos [atenderlos, enseñarles]*”. Mencionó que si bien es cierto que la DEDUC cuenta con asesoría pedagógica de la Dirección General de Educación Especial -DIGEESP-, pareciera no ser suficiente para beneficiar a los estudiantes ya que “*a un alumno en Matemática le cuesta aprender*”. Un segundo grupo de estudiantes que se beneficiarían más de programas ofrecidos por instituciones diferentes a la escuela regular son aquellos con sobriedad ya que de acuerdo a la directora son estudiantes quienes tienen otros intereses, se encuentran en una etapa distinta de desarrollo y tienen dificultades en relacionarse con el resto. Mencionó que el año pasado tuvieron estudiantes de 18 a 20 años de edad pero que “*hablamos con los papás que hay otras instituciones, por lo menos el plan fin de semana que en un año sacan dos grados*”. Así que sí les reconoce el derecho a la educación, pero considera que hay programas que les daría un mayor beneficio. Dado lo anterior, “*este año únicamente hubo una estudiante de 15 años*”.

4.3 Estudiantes a quienes no se les reconoce su derecho a la educación

Como se mencionó anteriormente, los actores externos a la escuela mencionaron que aún existe cierta oposición por parte de los padres de familia para que las estudiantes embarazadas continúen estudiando. A diferencia de los otros grupos de estudiantes pareciera que el embarazo es una situación que automáticamente veda a las niñas y jovencitas el derecho a la educación. Pero al parecer, no es únicamente el embarazo el que pone a las niñas y jovencitas en esta situación, sino que todavía persiste en la comunidad una diferencia de género respecto a la educación, tal y como lo mencionó uno de los líderes locales:

... en la primaria puede ser que no haya una diferencia, en donde he notado una diferencia es ya a nivel básico y mucho más en diversificado, porque por ejemplo la mujer, muchos tienen la idea de que ¿para qué se va a graduar? si de todos modos tiene que atender el hogar y que el día de mañana ya se va a juntar con marido [cónyuge] y ¿para qué le va a servir el estudio? Eso es lo primero ... que tiene en mente el padre de familia ... aquella estaba estudiando, ya no siguió porque tuvo su marido, él ya no la dejó seguir estudiando ... “¿para qué vas a ir a aprender?, ¿qué vas a ir hacer?”

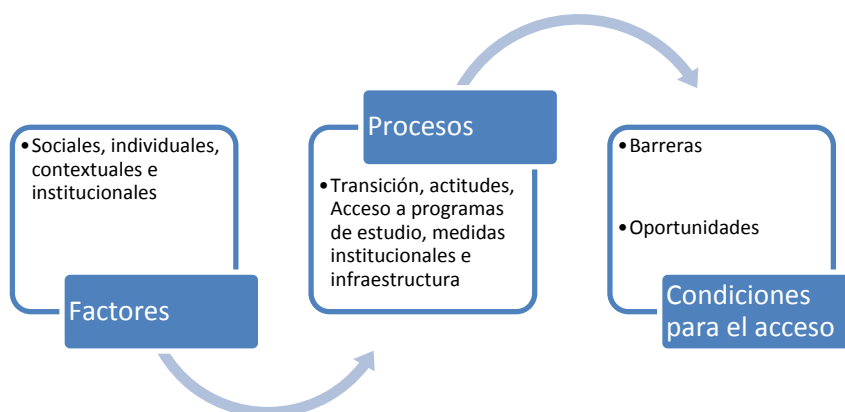
Líder local

En resumen, pareciera que la perspectiva de inclusión en este estudio de caso se encuentra en función de algunas características de la población o la capacidad que tiene el sistema para atender a poblaciones específicas. Sin embargo, lo anterior no debe interpretarse como una ausencia de esfuerzos encaminados para garantizar el derecho a la educación por parte de los actores, ya que como se mencionó anteriormente se encontró evidencia de acciones de funcionarios de gobierno y del actor de la DEDUC para respaldar la posibilidad que la menor embarazada continuara con sus estudios.

5 Dimensión de acceso

En el marco de esta investigación, el acceso es una de las dimensiones de la educación inclusiva la cual se define como el ingreso, la permanencia y la transición de la población en el Sistema Educativo Nacional. Para comprender la forma en que se hace realidad el acceso educativo de la población en este caso, se identificaron cuatro factores de los cuales se derivan las barreras y oportunidades de acceso, los cuales se ilustran en la siguiente gráfica.

Gráfico 1: Relación entre factores y las barreras y oportunidades de acceso



A continuación se describen las barreras y oportunidades identificadas.

5.1 Barreras de acceso derivadas de factores sociales e individuales

Son los obstáculos a los que se enfrenta la población para su acceso al sistema educativo, los cuales se ilustran en la siguiente tabla.

Cuadro 5: Barreras de acceso derivadas de Factores Sociales e Individuales

Barreras	Cita
Embarazo en menores de edad	<p>Tiene un caso de una niña de 11 años que fue violada y está embarazada. Ella está apoyando para que la dejen continuar en la escuela pero se han encontrado con resistencia en que las madres/padres de familia del resto de estudiantes, no quieren que la niña regrese a estudiar.</p> <p>Otros funcionarios de gobierno</p>
Agresividad en alumnos	<p>... como decía doña [señora] x de que hay niños que no vienen a la escuela porque son rebeldes ... se ha oído casos aquí de que han expulsado niños por la rebeldía, vienen a arrastrar a otros niños, no vienen a aprender, ni dejan que otros aprendan porque los golpean ...</p> <p>Madre de Familia</p> <p>... ¿sienten muchas ganas de venir? A mí ya no porque todos los días me pegan- ¿Todos los días le pegan? –Sí ... Y también cuando va a comprar uno, quieren que les de cola [ceder el lugar en una fila] ... si no les damos nos pegan en la panza con la mano.</p> <p>Estudiante</p>

Barreras	Cita
Insuficiencia del recurso económico	<p><i>Pues hoy la verdad, casi todo tenemos a la mano, principalmente el Instituto Nacional, está el básico de la cooperativa y en el municipio hay muchos institutos. Aquí también los domingos están dando estudios a mayores de edad y menores, y los que no han sacado primaria, aquí los están sacando, y los básicos se gradúan aquí los domingos. Casi todo tenemos a la mano, lo que no tenemos es dinero.</i></p> <p>Madre de Familia</p>
Desempleo	<p><i>... pues yo creo que muchas veces hay niños que se les dificulta venir a la escuela porque muchas veces como usted sabe, los hombres que trabajan en la zafra, sólo ese tiempo tienen trabajo; de ahí termina la zafra y de ahí cuesta que encuentren trabajo.</i></p> <p>Madre de Familia</p>

Las barreras indicadas en la tabla generan actitudes desfavorables al ingreso, la permanencia y transición de la población en edad escolar, tal como las reacciones que se generaron alrededor del caso de la estudiante embarazada, a quien se le manifestó rechazo para continuar estudiando a través de la oposición de los padres de familia. No obstante en el entorno, como se mencionó anteriormente quizá por haber sido resultado de una violación sexual, diversos actores respaldaron su continuidad en la escuela. En una visión retrospectiva, quizá en décadas anteriores hubiera ocurrido este caso, probablemente la niña hubiera quedado invisibilizada, lo que demuestra que en el país ha habido avances a través de distintas intervenciones en la transformación social, aunque es evidente la necesidad de seguir fortaleciendo acciones que garanticen la protección total de la niñez y adolescencia para garantizar su éxito en la vida.

Otra barrera que vulnera a la población es el comportamiento agresivo de los estudiantes en la escuela y en el aula. Estas actitudes conducen en ocasiones a los padres de los alumnos agresores a tomar decisiones de ya no inscribirlos en la escuela como indica la siguiente cita:

... y hay otros de que también no vienen porque son muy malcriados y los papás ya no saben ni qué hacer con ellos prefieren sacarlos mejor de la escuela"

Madre de Familia

O bien a que sean sancionados por las autoridades educativas mediante la expulsión del establecimiento. Por otro lado, los agredidos experimentan desmotivación para asistir a las clases como aparecen citados en la tabla anterior.

Otras barreras identificadas son el desempleo y en consecuencia, la insuficiencia del recurso económico. La mayoría de actores entrevistados coincidieron en que la condición socioeconómica es la barrera común y difícil de superar para continuar estudiando en el nivel primario y los siguientes niveles del subsistema escolar.

5.2 Oportunidades de acceso frente a las barreras sociales e individuales

Es importante mencionar que frente a las manifestaciones agresivas de los estudiantes, el Ministerio de Educación ha elaborado un manual para la identificación y prevención del acoso escolar y un Protocolo de identificación, atención y referencia de casos de violencia dentro del sistema educativo

nacional, así como una Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia Escolar. Estas herramientas podrían orientar acciones de atención para los casos mencionados.

Para las barreras socioeconómicas, el Estado de Guatemala, a través del Ministerio de Educación ha implementado desde el 2008 diversas estrategias de política para incorporar especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables. Una de estas es la gratuidad en la inscripción escolar establecida en el Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, en el que se prohíbe requerir a los padres de familia cualquier tipo de pago obligatorio o voluntario por uniformes, libros de texto o materiales didácticos; sin embargo, según uno de los informantes aún existen escuelas en las que se hacen requerimientos a los padres de familia, tal y como se ilustra en la siguiente cita:

Yo pienso que también es falta de comunicación o de algún programa en cuanto a la parte del Magisterio, porque la verdad es que hay muchas escuelas en las que tienen que comprar uniforme...el niño tal vez tiene mudadas pero no es el uniforme entonces tiene que comprar otro.

Alcalde Municipal

5.3 Barreras derivadas de factores contextuales

Son los obstáculos derivados de las condiciones físicas de la escuela y del entorno comunitario en el que se encuentra la misma, los que aparecen en el siguiente cuadro.

Cuadro 6: Barreras de acceso derivadas de factores contextuales

Condiciones del entorno escolar		Condiciones internas de la escuela: Edificio Escolar	
Riesgos del entorno escolar	Violencia, Amenazas, Riesgos de Violación	El Aula	Sobrepoblación en el aula
		Higiene Escolar	Condiciones de los Servicios Sanitarios

Acerca de las condiciones del entorno escolar, los estudiantes y padres de familia coincidieron en manifestar preocupación por la violencia e inseguridad en la comunidad, lo que vulnera la integridad de los niños y niñas en el trayecto entre hogar y escuela, tal como lo ilustra la siguiente intervención:

... imagínese la caminata [recorrido a pie] de aquí para la otra colonia, ahorita hay mucho maleante [delincuente], tantas violaciones ...

Madre de Familia

En relación a las condiciones internas de la escuela, se identificó el estado de la infraestructura y los demás servicios, obteniendo los siguientes aportes:

Primero, la directora comentó que tienen “muchos alumnos” el aula “...en sexto tenemos 54”, lo cual pudo confirmarse durante una de las observaciones de clases. La sobrepoblación y el tamaño del aula perjudica la calidad de interacciones en el aula.

El salón de clases no permite facilidad de movilidad por sus dimensiones y por la cantidad de alumnos ... la organización fue difícil, pues el espacio es muy reducido; cada grupo quedó pegado al otro.

Observación en el aula

Segundo, otra condición que pone en riesgo a los alumnos es la ubicación de las aulas en un segundo nivel y la calidad de las gradas que tiene para su acceso, provocan temor en los padres de familia y en los mismos estudiantes al referirse a ellas.

Yo siento miedo que a la hora de salir se puedan golpear en las gradas porque son pequeños.

Madre de Familia

También hay que arreglar las escaleras [gradas], porque un día se rompió una varilla y se pueden romper las demás y nos podríamos caer.

Estudiante

Tercero, las condiciones en las que se encuentran los servicios sanitarios, lo cual se confirma por los niños durante el grupo focal.

-¡Aquí como apesta!-, -¿Qué es lo que no les gusta de su escuela?-, -El baño ... el olor del baño ... Es feísimo ... Todo el tiempo, todas las horas-

Estudiante

-¿Qué otra cosa no les gusta?-, -Es que los niños, que van al baño, llevan un marcador y dibujan en las paredes ... cosas malas ... también malas palabras"

Estudiante

La Organización Mundial de la Salud, -OMS-, 2010 reporta que las escuelas en malas condiciones de saneamiento e higiene se constituyen en espacios de alto riesgo para los alumnos y los docentes, agrega que la capacidad de los niños de aprender puede ser afectada de varias maneras provocándoles "enfermedades diarreicas y paludismo, todo lo cual los obliga a faltar a la escuela" (OMS, 2010). Señala que "es probable que niñas y niños sean afectados de manera diferente por esas condiciones inadecuadas en las escuelas y esto puede contribuir a la desigualdad de las oportunidades de aprendizaje. A veces, las niñas y las maestras son más afectadas que los varones porque no pueden asistir a la escuela durante la menstruación debido a la falta de instalaciones sanitarias" (OMS, 2010).

Lo anterior es una muestra de las condiciones internas de la escuela, que encuadran en el tema de infraestructura, que al no ser del agrado de los estudiantes y perjudicial a su salud, puede convertirse en una barrera para su ingreso, permanencia y egreso exitoso de la escuela.

5.4 Oportunidades de acceso frente a las barreras del contexto

A través de la investigación se identificaron oportunidades tales como, el apoyo de la Municipalidad en la Construcción de Aulas y la reciente elaboración de un Manual de Calidad de Aulas en el Ministerio de Educación, en el que se establece el aspecto arquitectónico como una de las condiciones específicas de las aulas para los niveles de educación preprimaria y primaria, indicando que "las aulas específicas para los niveles de educación preprimaria y primaria deben estar diseñadas con un estilo que correspondan al contexto y a las necesidades de los estudiantes con discapacidad (física, auditiva, visual, intelectual, múltiple, gente pequeña) y sin discapacidad, contando en su diseño con elementos que faciliten el ingreso, egreso y movilización de los estudiantes" (MINEDUC, 2013, pág. 15). Será una valiosa herramienta para el mejoramiento de la infraestructura escolar.

5.5 Barreras de acceso a programas de estudio

La población se enfrenta a la indisponibilidad de ciclo básico y diversificado en el área rural. El Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos por universalizar el nivel primario, no obstante existe un rezago significativo en los ciclos básico y diversificado, tal y como lo muestra la siguiente cita:

... muchos jóvenes en el área rural y el sueño de ellos pues es seguir estudiando, porque salieron de sexto y quieren llegar a su nivel medio y el diversificado no digamos. Ahí se complica mucho más la situación, el acceso, no en cualquier lugar pueden tener la oportunidad de estar cerca, y poder sacar un Bachillerato

por lo mínimo, tiene que ir o a la cabecera municipal o tener que ir directamente a la cabecera departamental, entonces ya la cuestión económica ahí es más complicada.

Alcalde Municipal

Otra de las barreras indicadas es la ausencia de programas de Educación extraescolar en el área rural.

Es cierto que no viene a la escuela por muchas cosas, por analfabetismo de sus padres, por desempleo, porque no hay disponibilidad en su comunidad, pero ¿habrá alguna forma de?, "mire le ofrecemos esta oportunidad, es académica, a usted no le gusta leer, no mucho le gusta estudiar pero venga" con tal de que no estén en la vagancia y todo eso verdad y que les de oportunidades de futuro.

Líder Local

5.6 Oportunidades de acceso a programas de estudio

Se refiere a la disponibilidad de oferta educativa en la región y en la comunidad. Los informantes indicaron que hay disponibilidad de programas para estudiar plan fin de semana, pero la limitación económica es una barrera para acceder a estos. En la región existen centros del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP- en los que se ofrecen "cursos prácticos", pero el factor económico es nuevamente un impedimento para acceder a estos. Uno de los líderes locales sugiere este modelo sea replicado para generar alternativas a la población.

Como lo que está haciendo INTECAP que está dando oportunidad, son cosas prácticas, cursos prácticos, quizás eso podría ayudar ...

Líder local

6 Dimensión de aceptación

La construcción y comprensión de esta dimensión se hizo a partir de la información brindada por los actores entrevistados. Dicha información hace posible conocer cómo se encuentra esta dimensión conformada, así como las barreras y oportunidades que le acompañan.

La aceptación es entendida como “acción y efecto de aceptar” lo cual se define como “aprobar, dar por bueno, acceder a algo”. En el marco de las relaciones interpersonales, entonces la aceptación puede entenderse como lo contrario a rechazar, referido como “mostrar oposición o desprecio a una persona, grupo o comunidad” (RAE, 2011).

Los actores identifican el aula y la escuela como los dos espacios en los cuales se da la aceptación; además, distinguen entre quiénes se da la aceptación. Por un lado, la aceptación tiene que ver con la que se da entre compañeros de la misma aula o estudiantes de la escuela y por otro lado está la aceptación que los estudiantes tienen en la escuela por los actores de la comunidad educativa.

De acuerdo a los actores, existen condiciones internas que pueden ser barreras para la aceptación en el aula y en la escuela. Las oportunidades para la aceptación en el aula consisten en condiciones internas a esta, mientras que para la aceptación en la escuela en condiciones externas. Es interesante observar que dependiendo de cómo las barreras se aborden, en el aula (manejo en el aula) o en la escuela (medidas institucionales), éstas pueden convertirse en oportunidades o perpetuarse como barreras. A continuación se presenta lo reportado por los actores respecto a las barreras y luego respecto a las oportunidades.

6.1 Barreras para la aceptación en el aula

Como se mencionó anteriormente, la aceptación en el aula se refiere a aquella que se da entre compañeros del mismo salón. Los actores que se refieren a esta fueron los docentes, las niñas y las mamás. Todos los actores coinciden en que la agresividad es la característica individual que se interpone para la aceptación en el aula entre compañeros. Tal y como puede observarse, los actores quienes identifican esta característica son mujeres y lo interesante es que identifican a los niños como los que presentan esta característica. Adicional a esta característica individual, una que llamó la atención singularmente fue la de ser migrante; en este caso el de una niña que emigró a este municipio de otra región del país. Lo anterior fue evidenciado durante una observación y tanto una niña como un niño expresaron cierta actitud de no aceptación hacia una niña quien era de otro municipio:

Había silencio y aparentemente todos estaban copiando lo que la maestra les había pedido cuando de pronto una niña grita “Seño, dígame a esa”, refiriéndose a otra niña, “que no diga su palabrita”. Otro niño indica “que se vaya para su pueblo”. Otro niño dice “lo que pasa que la niña no es de aquí, es de otro pueblo”.

Observador

Por último, el manejo que el docente realice o no dentro del aula ante situaciones como la anterior o la agresividad puede ser una barrera para la aceptación entre compañeros, tal y como lo evidencia la siguiente cita:

Yo tengo una anécdota de un niño que es el que más molesta...Hubo una ocasión que él mismo empezó a decir, “¿quién quiere jugar conmigo?” y nadie. Luego dice “¿quién quiere que yo no esté en la escuela?” y todos levantaron la mano. Luego dice “¿quién quiere que yo me muera?” y todos levantaron la mano.

Él de plano se sintió mal porque se puso a llorar y le dije “todo esto usted lo provocó, porque les pega”, pero no, él no cambió su comportamiento, de hecho ahorita está suspendido porque intentó pegarle, yo tengo una practicante en mi aula y él intentó pegarle.

Docente

El ejemplo anterior muestra cómo el no saber manejar las conductas agresivas del estudiante desde un inicio genera rechazo, tal y como fue mencionado por los actores anteriormente, pero por otro lado y más importante aún, cómo el manejo que se hace por parte del docente perpetúa la no aceptación del estudiante por sus compañeros. Puede inferirse, por un lado, que subyacente al manejo están las competencias con las que el docente cuenta, pero por otro lado, también entran en juego variables del contexto escolar. De acuerdo a lo reportado por una de las docentes, en la escuela hay una comisión de disciplina, la cual está conformada por algunas docentes y su función es tomar una decisión respecto a qué sanción aplicar al estudiante, las cuales pueden consistir en “suspenderlos o ponerles más planas [cuando el estudiante debe escribir varias veces la misma oración, palabra o frase]”. La docente refirió que ella en ocasiones lo que ha hecho “es dejarlos sin recreo... dejarles tarea, plana de portarme bien” pero enfatiza que “algo así es lo que se puede hacer porque no sabemos que más hacer”. Se desconoce si el establecimiento cuenta con un reglamento escolar. Por último, todos los actores de la escuela coinciden que si un estudiante tiene problemas de conducta la práctica habitual es llamar a las mamás. Lo anterior sugiere que aún las prácticas para corregir problemas de conducta consisten en la aplicación de castigo.

6.2 Oportunidades para la aceptación en el aula

Las oportunidades para la aceptación en el aula entre estudiantes corresponden por un lado, a la atribución de la conducta agresiva de los estudiantes y al manejo de la aceptación en el aula. Esta última se refiere a que lo que el docente hace para manejar una situación que se presente, contribuye a la aceptación entre los estudiantes en el aula.

La siguiente cita sugiere que la explicación dada por la docente respecto al comportamiento agresivo del estudiante influye en cómo ella aborda la situación; entonces la oportunidad en este caso no sólo estaría ligada a aprender cómo abordar la situación sino aún más importante cómo interpretar lo que el estudiante está queriendo comunicar con este tipo de conducta y cómo el entorno escolar puede darle respuestas alternativas.

... tengo un niño que él le pega a todo mundo. Él no puede estar cerca de nadie porque tiene que estar pellizcándolo o van caminando y él les tiene que meter canilla [zancadilla; cuando una persona coloca la pierna delante de otra para que se caiga] y ya él empezó a sentir el rechazo de los niños... Entonces lo que yo ahora hice le digo “mire mijo [mi hijo], véngase para acá, va a estar a la par mía porque yo aquí lo quiero tener”, le digo “yo lo quiero mucho y se va a estar aquí” ... muchas veces es por falta de cariño que ellos quieren llamar la atención y quieren pegarle a todos ... Hablándoles, dándole cariño, decirles “mire mijo no haga eso porque sus compañeritos o ¿le gustaría que le hicieran eso que le estuvieran pegando todos los días?” ... pero sí, yo veo que al tenerlo a la par mía como que él está cambiando, porque no me va a estar pegando a mí

Docente

6.3 Barreras para la aceptación en la escuela

La directora y las niñas mencionaron que una barrera para la aceptación entre estudiantes en la escuela tiene que ver con características individuales. Para la directora estas están relacionadas con el factor

económico y la higiene personal, mientras que las niñas identificaron la agresividad y valores, específicamente “ser egoístas, mal educados”. La otra barrera tiene que ver con la percepción respecto a estudiantes con sobreedad. De acuerdo a la percepción de la directora, estos estudiantes difieren del resto de los estudiantes de la escuela respecto a intereses, etapa de desarrollo y comportamiento. De esta forma, la percepción influye en la aceptación de estos estudiantes en la escuela. Lo anterior puede encontrarse en citas anteriores (ver Cuadro 1. Características Personales, pág. 5; pág. 7; pág. 14).

Sí, el año pasado teníamos varios. Teníamos uno que iba a cumplir 18 años, otros que iban a cumplir 19 años, una que iba a tener 20, pero el año pasado. Y estos niños como ser más grandes, hay unos que en vez de ayudar a cuidar a los más chiquitos, son más abusivos. Ellos ya tienen otras costumbres, entonces nos cuesta un poquito con los niños pequeños ... 15 años es lo más alto digamos que tenemos de niños.

Directora

6.4 Oportunidades para la aceptación en la escuela

La oportunidad para la aceptación en la escuela tiene que ver las medidas institucionales implementadas por actores externos a ésta. En este caso en particular, la medida institucional puesta en marcha por la autoridad educativa de la DIEDUC y un funcionario de gobierno corresponde a fortalecer el derecho a la educación de una menor de edad embarazada: “Hemos quitado el estigma de que está embarazada y ya no puede seguir estudiando. No podemos darle la espalda, tenemos que darle apoyo. La niña sigue estudiando”. Autoridad educativa de la DIEDUC.

7 Dimensión de participación

La participación es tomar o ser parte en algo (RAE, 2001) y “supone una implicación activa con lo que se está aprendiendo y enseñando” (Booth, 2002, p. 2). Los actores identifican dos tipos de participación; la primera se refiere a la participación en el aula y la segunda a la participación en la escuela. Además de ello, los actores refieren que existen condiciones externas y/o internas a la escuela que pueden ser barreras y/u oportunidades para la participación en el aula o en la escuela. Dependiendo de cómo estas se aborden, en el aula (manejo en el aula) o en la escuela (medidas institucionales), estas pueden convertirse en oportunidades o persistir como barreras. Pero también mencionan que existen condiciones externas o internas que se constituyen como barreras u oportunidades para lo que se hace dentro del aula o la escuela. A continuación se presenta lo reportado por los actores.

7.1 Barreras para la participación en el aula

La participación en el aula, se entiende como tomar o ser parte del proceso de aprendizaje que se da, como bien lo refiere su nombre, en el aula. De acuerdo a todos los actores, existen condiciones externas o internas que dificultan o desfavorecen la participación de los estudiantes en el aula constituyéndose así en barreras. Estos identificaron seis condiciones externas como barreras para la participación de los estudiantes en el aula, las cuales son: trabajar, factor económico, alimentación, violencia sexual, violencia intrafamiliar y aspectos relacionados con los padres de familia. Estos últimos se refieren a problemas de relación, actitud y participación de los padres de familia. La siguiente cita muestra cómo la ausencia de la participación de los padres de familia es una barrera para la participación de los estudiantes en el aula:

Hay muchos factores que influyen en la educación de los niños. En este caso, uno como docente da lo que puede ... pero si en casa no los ayudan no podemos hacerlo todo. Se les deja tarea a los niños de un día para el otro día, vienen y los niños no hicieron tareas. Los papás los dejan solos porque necesitan trabajar, entonces no hay quien esté detrás de ellos para poder revisar los cuadernos [y] poder apoyarlos ...

Directora

Por otro lado, las condiciones internas del aula identificadas como barreras por los actores de la escuela se encuentran: actitud del estudiante y el manejo de la participación en el aula.

El manejo de la participación en el aula se refiere a las acciones que el docente hace para manejar una situación en el aula las cuales desfavorecen o pueden desfavorecer la participación de los estudiantes en el aula. De acuerdo a lo reportado por uno de los estudiantes durante uno de los grupos focales realizados en la presente investigación, aquellos estudiantes quienes no desean participar o no van al ritmo de trabajo del resto de compañeros son castigados por la docente.

Por último, los actores de la escuela reportan que también existen condiciones internas del aula que limitan el manejo que el docente hace para la participación en el aula, las cuales son: aulas sobrepobladas y recursos disponibles.

De acuerdo a lo referido por una niña, el que trabajen en grupos o en forma individual depende de la cantidad de materiales con los que dispone la docente. La niña comentó que si hay suficiente material, se trabaja individualmente, de lo contrario el trabajo es grupal. Lo anterior implica que la forma en que

se trabajará está en función de la disponibilidad de recursos más que a los propósitos u objetivos de aprendizaje.

Cuando la seño [docente] imprime hojas y sólo trae poquitas, [se trabaja] en grupo y cuando traen una para cada una, [se trabaja en] individual.

Estudiante

7.2 Oportunidades para la participación en el aula

Como se mencionó anteriormente, la participación en el aula se refiere a tomar o ser parte del proceso de aprendizaje dentro el aula. Según lo indicado por los actores de la escuela, existen condiciones externas y/o internas que promueven y/o favorecen la participación de los estudiantes en el aula, constituyéndose así en oportunidades.

La condición externa identificada como oportunidad se refiere a la participación de las madres de familia. Las condiciones internas del aula identificadas como oportunidades por los actores de la escuela son: motivación intrínseca del estudiante, materiales didácticos, actitud docente y el manejo de la participación en el aula. Respecto a esta última, los docentes refieren lo que hacen para promover y/o garantizar la participación en el aula de estudiantes con limitaciones económicas, de hogares donde hay problemas de relación entre los padres de familia, estudiantes que trabajan y aquellos quienes tienen problemas de relación con otros compañeros de clase.

La siguiente cita hace referencia a lo que los docentes hacen para garantizar que los estudiantes que provienen de hogares con dificultades económicas no se queden sin participar en el aula.

A veces nosotros hacemos un esfuerzo más allá, porque si pedimos [materiales]...unos los traen, otros no; entonces nosotros vamos viendo de qué medio nos agenciamos para poderles ayudar...y que el hecho que ellos no tengan recurso económico, no quiere decir que no van a aprender.

Docente

7.3 Barreras para la participación en la escuela

La participación de los estudiantes en la escuela puede verse afectada por condiciones internas a esta, tales como: acoso escolar y medidas institucionales. La medida institucional identificada por la directora y uno de los estudiantes como barrera tiene que ver con la sobreedad.

Por un lado y tal como aparece anteriormente, la directora comentó que el año pasado en la escuela había estudiantes de 18, 19 y 20 años, pero platicaron con los padres de familia de estos estudiantes para que los inscribieran en programas que son ofrecidos por CONALFA y otras instituciones; este año a diferencia del año pasado, hay únicamente una estudiante de 15 años. Por otro lado, un estudiante comentó que la escuela estableció un límite de edad para participar en el equipo de futbol o basquetbol.

7.4 Oportunidades para la participación en la escuela

De acuerdo a lo informado por los docentes y la directora, las oportunidades para la participación de los estudiantes en la escuela tienen que ver con medidas institucionales, las cuales han sido propuestas por ellas mismas y van dirigidas a promover la participación de los estudiantes. Se distinguen tres tipos de medidas institucionales: a) respecto a la situación económica de los padres de familia; b) respecto a la participación de los padres de familia; y c) para orientar a los padres de familia.

Una cita que ejemplifica las medidas institucionales respecto a la participación de los padres de familia es la siguiente:

... [cuando] uno detecta ... a un niño que tiene deficiencia en algo o que tiene algún comportamiento por algo, nosotros ... tratamos de involucrar a los papás.

Directora de la escuela

8 Discusión

Los hallazgos más importantes del estudio de caso seis, muestran que la población en edad escolar está expuesta a diversos factores que impiden su inclusión plena al sistema educativo, lo que significa que aunque la persona desee iniciar y continuar su trayectoria educativa, en su contexto, desde su familia y comunidad convergen varios acontecimientos y realidades que en su mayoría interrumpen sus posibilidades de acceso en la trayectoria educativa.

Algunas se constituyen en mecanismos para facilitar la inclusión educativa de la población, especialmente las acciones de actores en el ámbito local y las medidas de apoyo del Estado a través del Ministerio de Educación, tales como: la gratuidad de la educación, los programas de apoyo y refacción escolar, que aunque no son suficientes como lo manifestaron varios participantes, logran mitigar la precariedad en la que viven algunos estudiantes y complementa el esfuerzo de otras familias que se encuentran en mejores condiciones comparados a los que no logran satisfacer sus necesidades básicas.

Lo evidente es que la población es diversa, no sólo por la etnicidad, género, condición socioeconómica, necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, sino más allá aún surgen otros elementos diferenciadores tales como: el nivel de violencia intrafamiliar, el índice de violencia en el entorno, la integración o no de la familia, la agresividad de los alumnos, la facilidad de acceso que algunos tienen a las drogas y bebidas alcohólicas, el embarazo y riesgo de violencia sexual en menores, la desnutrición crónica, etc. Frente a estas características, también se perciben diversos mecanismos de respuestas expresadas en las medidas institucionales diseñadas para el acceso, aceptación y participación. Algunas favorecen y otras agudizan la exclusión de segmentos particulares de la población.

Dentro de las perspectivas de inclusión, se determina que aún prevalece el enfoque de atención segmentada a los estudiantes, especialmente cuando se abordan los temas de necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y sobreedad.

Entre las oportunidades identificadas se resalta el hecho de que exista cobertura suficiente del nivel primario y la oferta disponible en el ciclo básico, no así en el nivel preprimario que aún es insuficiente y poco aprovechado por la población por la indisponibilidad del recurso económico y el valor que le otorgan los padres de familia a que sus hijos acudan a dicho nivel. El ciclo diversificado es en el que se carece de oferta de acuerdo a distintos informantes, los más vulnerables a no continuar estudiando después de la primaria son las niñas y los alumnos del área rural, las primeras, por cuestiones culturales de género y los segundos por la falta de oferta del servicio en su comunidad y la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar.

Respecto a las cuestiones de género se debe de dar apoyo y crear más iniciativas que trabajen para garantizar que las niñas y adolescentes embarazadas y madres continúen sus estudios. Un estudio que dio seguimiento a adolescentes embarazadas y madres adolescentes por tres años, evidenció que “las adolescentes que no abandonaron los estudios no repiten el embarazo en la frecuencia con que lo hacen las que abandonan el establecimiento escolar” y los hijos (as) de las que no abandonaron los estudios “tuvieron menos episodios de enfermedad” que las que sí lo abandonaron (Observatorio Salud Reproductiva, 2011).

Por último, se deben diseñar o impulsar programas en el subsistema extraescolar para atender a la población que es dejada fuera por el subsistema escolar.